



**IDEE IN GIOCO
TRA SCUOLA
E NATURA**

Percorso di progettazione
partecipata del nuovo plesso
scolastico di Impruneta

Comune di Impruneta

REPORT ATTIVITA' – GRUPPO DI LAVORO SCUOLA SECONDARIA

**FASE 1 – CONOSCERE
INCONTRO 1 – 10/02/2015
GRUPPO – classi IA/IC/IIA**

Premessa

Attività realizzate

Localizzazione - aula magna

Discussione in plenaria.

Obiettivi generali

Condivisione degli obiettivi del progetto: i ragazzi protagonisti della progettazione della loro futura scuola.

Condivisione del programma e degli strumenti di lavoro.

Organizzazione dei gruppi di lavoro: la classe II come gruppo di coordinamento dell'intero percorso di progettazione partecipata; le classi I come gruppi di informatori e "progettisti" rispetto a temi specifici.

Obiettivi specifici

Motivare al processo partecipativo: approccio alla L.R. 46/2013, temi e obiettivi.

Capire cosa succede a Impruneta: il lavoro dei ragazzi dialoga con quello degli adulti.

Approccio al "diario di bordo": come si usa; l'attività di monitoraggio individuale (aspetti positivi e aspetti negativi del processo).

Approccio all'area di edificazione del nuovo polo scolastico: osservazione delle carte topografiche (uso della lim – proiezione carte).

Altri obiettivi formativi

Supportare i percorsi curriculari di educazione alla cittadinanza: democrazia rappresentativa e partecipativa; riflessione sui diritti civili; riflessione sulla coesione sociale e sul dialogo interculturale all'interno della comunità.

Strumenti di documentazione/elaborazione

Discussione con insegnanti e facilitatori.

Organizzazione condivisa delle informazioni su un cartellone tramite l'uso di parole chiave.

ALLEGATI

1. DIARIO DI BORDO



**IDEE IN GIOCO
TRA SCUOLA
E NATURA**

Percorso di progettazione
partecipata del nuovo plesso
scolastico di Impruneta

Comune di Impruneta

PROGETTARE LA NUOVA SCUOLA NEL PARCO DEI SASSI NERI



CONOSCERE PER PARTECIPARE

DIARIO DI BORDO

Il mio logo

Se alla fine ... mi venisse un'idea

A cura di

εὐβίος
eubios



Consulenti per la realizzazione del percorso partecipativo

“ Dibattito pubblico regionale e promozione della partecipazione alla elaborazione delle politiche regionali e locali”

Art. 1 – Diritto di partecipazione e obiettivi della legge

1. La Regione, ai sensi dell'articolo 3 dello Statuto, **riconosce il diritto dei cittadini alla partecipazione attiva** all'elaborazione delle politiche pubbliche regionali e locali, nelle forme disciplinate dalla presente legge.

2. La Regione con la presente legge persegue gli obiettivi di:

a) **contribuire a rafforzare e a rinnovare la democrazia** e le sue istituzioni, integrando la loro azione con pratiche , processi e strumenti di democrazia partecipativa;

c) rafforzare , attraverso la partecipazione degli abitanti, la capacità di costruzione, definizione ed elaborazione delle **politiche pubbliche**;

d) contribuire ad una più elevata **coesione sociale**, attraverso la diffusione della cultura della partecipazione e la valorizzazione di tutte le forme di impegno civico, dei saperi e delle competenze diffuse nella società;

e) valorizzare e diffondere le **nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione** come strumenti al servizio della partecipazione democratica dei cittadini;

f) contribuire alla **parità di genere**;

g) favorire **l'inclusione dei soggetti deboli** e l'emersione di interessi diffusi o scarsamente rappresentati;

Art. 2 - Titolari del diritto di partecipazione

1. Possono intervenire nei processi partecipativi:

a) i **cittadini residenti** e gli stranieri e gli apolidi regolarmente residenti nel territorio interessato da processi partecipativi;

b) **le persone che lavorano, studiano o soggiornano nel territorio** le quali hanno interesse al territorio stesso o all'oggetto del processo partecipativo e che il responsabile del dibattito di cui all'articolo 11, comma 1, lettera c), ritenga utile far intervenire nel processo partecipativo.

COSA SUCCEDE A IMPRUNETA

Il Comune di Impruneta ha deciso di realizzare un percorso partecipativo per **coinvolgere la cittadinanza** nella progettazione del **nuovo polo scolastico del capoluogo** nell'area dei Sassi Neri.

L'area rappresenta una zona molto importante del territorio comunale perché conserva tracce molto significative per raccontare **la formazione storica del paesaggio imprunetino**, ovvero **l'interazione uomo/ambiente**, in questo territorio, nell'arco del tempo.

In questo senso la progettazione partecipata intende raccogliere le idee dei cittadini non solo per la costruzione della nuova scuola, ma anche per la futura **realizzazione del Parco urbano pubblico dei Sassi Neri**.

Il percorso partecipativo è rivolto:

- agli **studenti** della Scuola dell'Infanzia, della Scuola Primaria (classi IVA/IVC), della Scuola Secondaria di I grado (classi IA/IC/IIA);
- agli **insegnanti**;
- al personale non docente;
- alle **famiglie** degli studenti;
- alle **associazioni** del territorio;
- ai **cittadini** che abitano di fronte al Parco dei Sassi Neri.

Le indicazioni e i suggerimenti raccolti con le attività di partecipazione saranno valutati ed elaborati dai tecnici che si stanno occupando della progettazione della scuola e del parco.

COME SI USA IL DIARIO DI “BORDO”

Il **diario di “bordo”** è uno strumento di lavoro che ci è venuto in mente confrontandoci con i vostri insegnanti.

Lavoro in più direte voi. In effetti sì, rispondiamo noi, non solo per voi studenti, ma anche per noi esperti che abbiamo dovuto costruirlo e che dovremo esaminare alla fine del lavoro tutti i vostri diari.

Ma ci è sembrato **veramente importante** che:

- ognuno di voi **potesse annotare ogni volta le proprie impressioni positive e negative**, anche come modo per migliorare le attività che ci capiterà di fare con altri ragazzi;
- ognuno di voi **potesse elaborare** alla fine del percorso una sua idea di **logo** del progetto.

INOLTRE CHE

- ognuno di voi **potesse conservare memoria** di una attività che lo **ha visto protagonista** nella progettazione di uno spazio pubblico così importante per il vostro paese.

E' QUINDI MOLTO IMPORTANTE CHE OGNUNO DI VOI ANNOTI TUTTE LE VOLTE LE PROPRIE IMPRESSIONI ANCHE NEGATIVE: ALLA FINE DELL'ATTIVITA' NOI FAREMO UNA SINTESI DELLE IMPRESSIONI DI TUTTI e VEDREMO INSIEME A VOI ...COME SONO ANDATE LE COSE.

BUON LAVORO

ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO

I referenti per la mia classe sono:

I gruppi di lavoro all'interno della mia classe sono:

----- **SEGUE IL MIO DIARIO GIORNALIERO**

Data	
Tipo di attività	
Elementi positivi 	Elementi negativi 

Data	
Tipo di attività	
Elementi positivi 	Elementi negativi 

Data	
Tipo di attività	
Elementi positivi 	Elementi negativi 

Data	
Tipo di attività	
Elementi positivi 	Elementi negativi 

Data	
Tipo di attività	
Elementi positivi 	Elementi negativi 

Data	
Tipo di attività	
Elementi positivi 	Elementi negativi 

Data	
Tipo di attività	
Elementi positivi 	Elementi negativi 

Data	
Tipo di attività	
Elementi positivi 	Elementi negativi 

Data	
Tipo di attività	
Elementi positivi 	Elementi negativi 

Data	
Tipo di attività	
Elementi positivi 	Elementi negativi 



**IDEE IN GIOCO
TRA SCUOLA
E NATURA**

Percorso di progettazione
partecipata del nuovo plesso
scolastico di Impruneta

Comune di Impruneta

REPORT ATTIVITA' – GRUPPO DI LAVORO SCUOLA SECONDARIA

**FASE 1 – PROPOSTE PER UNA
SCUOLA IDEALE
INCONTRO 2A (IA) – 16/02/2015
INCONTRO 2B (IC) – 20/02/2015**

Premessa

Attività realizzate

Localizzazione – Biblioteca Scolastica

Discussione in plenaria.

Laboratorio per gruppi di lavoro.

Obiettivi generali

Condivisione degli ambiti/ temi di progettazione.

Preparazione al sopralluogo al Parco Urbano dei Sassi Neri.

Obiettivi specifici

Riflessione sullo stare a scuola, relazione spazi - attività.

Focalizzazione condivisa delle criticità degli spazi scolastici attuali, così come percepite dai ragazzi.

Focalizzazione condivisa dei bisogni avvertiti dai ragazzi come prioritari.

Altri obiettivi formativi

Supportare il percorso curriculare di educazione tecnica: dalla "teoria" della progettazione alla sua contestualizzazione pratica.

Strumenti di documentazione/elaborazione

Discussione con insegnanti e facilitatori: organizzazione condivisa delle informazioni su un **cartellone** tramite l'uso di **parole chiave**.

Gruppo di lavoro per ambiti tematici: aula – laboratori – spazi verdi esterni. I ragazzi hanno scelto di aderire ai diversi temi liberamente, sulla base del proprio principale interesse. Restituzione delle idee progetto di ciascun gruppo tramite cartelloni/post it.

ALLEGATI

- 1. CARTELLONE IC – Progettazione LABORATORI**
- 2. CARTELLONE IC – Progettazione SPAZI VERDI**
- 3. CARTELLONE IA – Progettazione AULA**
- 4. CARTELLONE IA – Progettazione LABORATORI**
- 5. CARTELLONE IA – Progettazione SPAZI VERDI**

**ALLEGATO 1
CLASSE IC
GRUPPO - PROGETTAZIONE LABORATORI
Numerosità gruppo - 15**

TEMA	PROPOSTE	N.
Tipologia	Laboratorio video	5
	Laboratorio di musica	5
	Laboratorio di scienze	10
	Laboratorio di arte	9
	Palestra grande	5
Spazio	Spazio grande e illuminato	2
	Il laboratorio di musica deve avere pareti fonoassorbenti	5
	Prese elettriche raggiungibili (funzionali all'organizzazione dello spazio)	5
	Spazio diviso con porte scorrevoli (per ospitare anche due classi)	1
	Il laboratorio di arte deve avere pareti colorate	4
Arredi	Armadietti personali con codici di chiusura	4
	Lavagna grande a quadretti	5
	Bacheca	3
	Tavoloni per lavorare in gruppo	5
	Nel laboratorio di scienze presenza di almeno due lavelli	10
	Sedie adatte all'attività – sedie o sgabelli	10
	Scaffali	2
Attrezzature	Tanti computer	15
	Lim	15
	Wi-fi libera in tutta la scuola	3
	Nel laboratorio di scienze, teca con insetti	1
	Telescopio	1
	Acquario	1
	Scheletro osseo e muscolare	1

Necessità emerse sui materiali di uso/consumo

Libri per cercare notizie	5
Pinzette, morse, ecc.	8
Guanti in lattice	1



REPORT ATTIVITA' - GRUPPO DI LAVORO SCUOLA SECONDARIA

**ALLEGATO 2
CLASSE IC
GRUPPO - PROGETTAZIONE SPAZI VERDI
Numerosità gruppo - 7**

GIARDINO DELL SCUOLA

PROPOSTE DI ORGANIZZAZIONE	N.
Suddividere lo spazio verde in varie "sezioni"	7
Spazio per le attività motorie	5
Campo da calcio	4
Orto anche con alberi da frutto	1
Serra per lo studio delle piante	2
Punto di osservazione astronomica	2
Area per lo scavo archeologico simulato	1

PROPOSTE DI ARREDO	N.
Casetta in legno per riporre gli attrezzi per coltivare o i cavalletti per dipingere	1
Tavoli di legno per mangiare o per fare lezione all'aperto con il sole	2


REPORT ATTIVITA' - GRUPPO DI LAVORO SCUOLA SECONDARIA
**ALLEGATO 3
CLASSE IA
GRUPPO - PROGETTAZIONE AULA
Numerosità gruppo - 5**

TEMA	PROPOSTE	N.
Spazio	Aule grandi tutte uguali	5
	Spazio illuminato con molte finestre	5
	Pareti decorate con i disegni dei ragazzi	
Arredi	Banchi di diversa forma con le ruote	5
	Spazio organizzato per la biblioteca di classe con diverse tipologie di libri	3
	Spazio ben organizzato per la raccolta differenziata	3
	Attaccapanni per i giubbotti dei ragazzi	4
	Armadietti per gli insegnanti	1
	Armadietti per libri e cose varie	5
	Tende alle finestre per il sole	5
	Bacheca (lavagna magnetica)	1
Attrezzature	Lim in ogni aula	5
	Collegamento ad internet in ogni aula	5
	Tecnologia per varie disabilità	5

Necessità emerse sui materiali di consumo

Gessi	5
Pennarelli	5
Dizionario	5

**ALLEGATO 4
CLASSE IA
GRUPPO - PROGETTAZIONE LABORATORI
Numerosità gruppo - 12**

TEMA	PROPOSTE	N.
Tipologia	Laboratorio condiviso tra Primaria, Secondaria e Infanzia destinato a Biblioteca Scolastica, Laboratorio d'Arte, Laboratorio di Musica	6
	Laboratorio condiviso tra Primaria e Secondaria destinato a Laboratorio di Educazione Tecnica, Laboratorio di Scienze, Laboratorio di Informatica	6
	Laboratorio di educazione tecnica solo per la Scuola Secondaria	6
	Laboratorio di scienze solo per la Scuola Secondaria	6
	Laboratorio di Arte solo per la Scuola Secondaria	6
	Palestra	1
Spazio	Deve essere uno spazio grande	12
	Deve essere uno spazio funzionale e ordinato	12
Arredi	Tavoli componibili per lavorare in gruppo	11
	Tanti tavoli messi in ordine logico	1
	Almeno due lavandini per il laboratorio di arte	6
	Sedie adatte alla materia (sedie o panchetti)	12
	Armadi	12
	Scaffali/Mensole	12
	Lavagna	12
	Bacheca (lavagna magnetica)	6
Attrezzature	Strumenti per gli esperimenti di scienze	11
	Microscopio e tavolo con lampada sotto	1

Necessità emerse sui materiali di consumo

Pennelli	6
Libri	12



**ALLEGATO 5
CLASSE IA
GRUPPO - PROGETTAZIONE SPAZI VERDI
Numerosità gruppo - 5**

1. GIARDINO DELLA SCUOLA

PROPOSTE	N.
Molto spazio verde per gioco libero	4
Spazio per le scienze motorie	1
Campi sportivi (calcio, pallavolo, tennis, baseball)	2
Spazio per coltivazioni	3
Laboratorio di scienze all'aperto (flora e fauna)	2

2. PARCO DEI SASSI NERI

PROPOSTE	N.
Realizzazione di un punto di ritrovo per i ragazzi	5
Itinerari di esplorazione	5
Percorso di scienze sugli animali	1

**FASE 2 - DALLA SCUOLA IDEALE
ALLA SCUOLA NEL PARCO
INCONTRO 3A - 26/02/2015 (IC)
INCONTRO 3B - 27/02/2015 (IA)**

Premessa

Attività realizzata

Localizzazione - Parco urbano dei Sassi Neri

Sopralluogo sull'area in cui è prevista l'edificazione del nuovo polo scolastico di Impruneta.

Obiettivi generali

Acquisire informazioni per la progettazione partecipata della nuova scuola con particolare riferimento a:

- **il parco urbano dei Sassi Neri come area di pregio** - caratteristiche geomorfologiche e ambientali, testimonianze della formazione storica del paesaggio agrario imprunetino, uso attuale come 'terza piazza' del paese di Impruneta ecc.;
- **la localizzazione del parco rispetto al paese:** le questioni legate alla mobilità;
- **le relazioni in termini di progettazione** (aspetti positivi e criticità) tra scuola e parco.

Obiettivi specifici

Una scuola nel parco - una riflessione sulle ripercussioni rispetto allo stare a scuola (studiare, imparare, socializzare ecc.), in termini di aspetti positivi e criticità

Altri obiettivi formativi

Supportare i percorsi di educazione ambientale: sperimentazione dell'uso delle carte topografiche; uso della bussola piatta; attività di orienteering; introduzione all'uso del database 'Geoscopio' della Regione Toscana (carte tematiche, foto aree ecc.)

Supportare il curriculum di scienze: contestualizzazione nel proprio territorio delle competenze inerenti lo studio dell'ambiente (le piante, gli elementi geologici ecc.)

Supportare il curriculum di storia: metodologia della ricerca storica

Strumenti di documentazione

Lavoro di analisi della carta topografica (lavoro a gruppi): orientamento, legenda, individuazione delle principali località di interesse, condivisione dell'itinerario del sopralluogo

Sopralluogo. Localizzazione sulla carta delle principali aree di interesse in termini di pregio storico e ambientale; localizzazione sulla carta dei principali elementi strutturali utili alla progettazione; raccolta di campioni (piante, pietre ecc.); documentazione fotografica



**IDEE IN GIOCO
TRA SCUOLA
E NATURA**

Percorso di progettazione
partecipata del nuovo plesso
scolastico di Impruneta

Comune di Impruneta

REPORT ATTIVITA' - GRUPPO DI LAVORO SCUOLA SECONDARIA

**FASE 2 - DALLA SCUOLA IDEALE
ALLA SCUOLA NEL PARCO
INCONTRO 4 (IA/IC) - 02/03/2015**

Premessa

Attività realizzate
Localizzazione - Classe

Discussione in plenaria.

Obiettivi generali

Riflessione condivisa sulle informazioni raccolte con il sopralluogo al Parco dei Sassi Neri.

Elaborazione di idee progetto sul tema della relazione scuola-parco.

Obiettivi specifici

Riflessione sullo stare a scuola, relazione spazi - attività.

Riflessione sulla relazione dentro scuola/fuori scuola: le opportunità offerte, in questo senso, dalla costruzione di una scuola all'interno di un parco pubblico di forte valore per la comunità.

Focalizzazione delle proprie opinioni sul progetto 'la scuola nel parco', attraverso la redazione, a gruppi, di articoli di giornale, pensati anche come strumento di diffusione del processo partecipativo all'interno dell'Istituto Scolastico e dunque come condivisione della propria esperienza con i compagno delle classi non coinvolte.

Altri obiettivi formativi

Supportare il percorso curricolare di lettere: la scrittura come strumento di informazione e condivisione.

Strumenti di documentazione/elaborazione

Discussione con insegnanti e facilitatori: organizzazione condivisa delle informazioni raccolte con il sopralluogo su un **cartellone tramite l'uso di parole chiave**.

Attività di brain-storming per l'elaborazione di idee progetto sulla relazione scuola parco: restituzione delle idee tramite cartelloni/post it.

Questi nuovi cartelloni, insieme a quelli elaborati nella fase 1 del processo partecipativo, verranno consegnati alla classe II che elaborerà il documento di sintesi.

ALLEGATI

1. CARTELLONE IA/IC - Idee progetto sulla relazione scuola parco


ALLEGATO 1
CLASSI IA/IC
Idee progetto sulla relazione scuola/parco

Le Idee progetto, tenendo conto anche di quanto già proposto nella fase 1 del percorso, ovvero la progettazione della scuola ideale, si sono **orientate soprattutto verso proposte per la futura organizzazione del parco pubblico dei Sassi Neri attraverso interventi che possano essere utili al tempo stesso ai ragazzi, nell'ambito dell'attività scolastica, ma anche alla popolazione di Impruneta nel suo complesso.**

In particolare sono emerse le seguenti proposte:

<p>Realizzare itinerari tematici didascalizzati di percorrenza del parco: itinerari ambientali o storici che servono ai ragazzi, ma anche agli adulti per comprendere il grande valore culturale e ambientale dell'area dei Sassi Neri</p>
<p>Realizzare un punto di ritrovo, ad esempio con un piccolo bar, sia per i ragazzi che per gli adulti</p>
<p>Arredare il parco con tavoli di legno per mangiare o per fare lezione all'aperto con il sole</p>
<p>Realizzare un percorso pedonale, o meglio ciclabile, protetto che colleghi il centro urbano di Impruneta al Parco dei Sassi Neri per permettere ai ragazzi di andare a scuola, se vogliono, anche in bicicletta</p>
<p>Limitare l'inquinamento luminoso per poter organizzare attività particolari come le osservazioni astronomiche</p>



**FASE 1 – CONOSCERE
INCONTRO 1 – 10/02/2015
GRUPPO – classi IA/IC/IIA**

Premessa

Attività realizzate

Localizzazione - aula magna

Discussione in plenaria.

Obiettivi generali

Condivisione degli obiettivi del progetto: i ragazzi protagonisti della progettazione della loro futura scuola.

Condivisione del programma e degli strumenti di lavoro.

Organizzazione dei gruppi di lavoro: la classe II come gruppo di coordinamento dell'intero percorso di progettazione partecipata; le classi I come gruppi di informatori e "progettisti" rispetto a temi specifici.

Obiettivi specifici

Motivare al processo partecipativo: approccio alla L.R. 46/2013, temi e obiettivi.

Capire cosa succede a Impruneta: il lavoro dei ragazzi dialoga con quello degli adulti.

Approccio al "diario di bordo": come si usa; l'attività di monitoraggio individuale (aspetti positivi e aspetti negativi del processo).

Approccio all'area di edificazione del nuovo polo scolastico: osservazione delle carte topografiche (uso della lim – proiezione carte).

Altri obiettivi formativi

Supportare i percorsi curriculari di educazione alla cittadinanza: democrazia rappresentativa e partecipativa; riflessione sui diritti civili; riflessione sulla coesione sociale e sul dialogo interculturale all'interno della comunità.

Strumenti di documentazione/elaborazione

Discussione con insegnanti e facilitatori.

Organizzazione condivisa delle informazioni su un cartellone tramite l'uso di parole chiave.

ALLEGATI

1. DIARIO DI BORDO



**IDEE IN GIOCO
TRA SCUOLA
E NATURA**

Percorso di progettazione
partecipata del nuovo plesso
scolastico di Impruneta

Comune di Impruneta

PROGETTARE LA NUOVA SCUOLA NEL PARCO DEI SASSI NERI



CONOSCERE PER PARTECIPARE

DIARIO DI BORDO

Il mio logo

Se alla fine ... mi venisse un'idea

A cura di

εὐβίος
eubios



Consulenti per la realizzazione del percorso partecipativo

“ Dibattito pubblico regionale e promozione della partecipazione alla elaborazione delle politiche regionali e locali”

Art. 1 – Diritto di partecipazione e obiettivi della legge

1. La Regione, ai sensi dell'articolo 3 dello Statuto, **riconosce il diritto dei cittadini alla partecipazione attiva** all'elaborazione delle politiche pubbliche regionali e locali, nelle forme disciplinate dalla presente legge.

2. La Regione con la presente legge persegue gli obiettivi di:

a) **contribuire a rafforzare e a rinnovare la democrazia** e le sue istituzioni, integrando la loro azione con pratiche , processi e strumenti di democrazia partecipativa;

c) rafforzare , attraverso la partecipazione degli abitanti, la capacità di costruzione, definizione ed elaborazione delle **politiche pubbliche**;

d) contribuire ad una più elevata **coesione sociale**, attraverso la diffusione della cultura della partecipazione e la valorizzazione di tutte le forme di impegno civico, dei saperi e delle competenze diffuse nella società;

e) valorizzare e diffondere le **nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione** come strumenti al servizio della partecipazione democratica dei cittadini;

f) contribuire alla **parità di genere**;

g) favorire **l'inclusione dei soggetti deboli** e l'emersione di interessi diffusi o scarsamente rappresentati;

Art. 2 - Titolari del diritto di partecipazione

1. Possono intervenire nei processi partecipativi:

a) i **cittadini residenti** e gli stranieri e gli apolidi regolarmente residenti nel territorio interessato da processi partecipativi;

b) **le persone che lavorano, studiano o soggiornano nel territorio** le quali hanno interesse al territorio stesso o all'oggetto del processo partecipativo e che il responsabile del dibattito di cui all'articolo 11, comma 1, lettera c), ritenga utile far intervenire nel processo partecipativo.

COSA SUCCEDE A IMPRUNETA

Il Comune di Impruneta ha deciso di realizzare un percorso partecipativo per **coinvolgere la cittadinanza** nella progettazione del **nuovo polo scolastico del capoluogo** nell'area dei Sassi Neri.

L'area rappresenta una zona molto importante del territorio comunale perché conserva tracce molto significative per raccontare **la formazione storica del paesaggio imprunetino**, ovvero **l'interazione uomo/ambiente**, in questo territorio, nell'arco del tempo.

In questo senso la progettazione partecipata intende raccogliere le idee dei cittadini non solo per la costruzione della nuova scuola, ma anche per la futura **realizzazione del Parco urbano pubblico dei Sassi Neri**.

Il percorso partecipativo è rivolto:

- agli **studenti** della Scuola dell'Infanzia, della Scuola Primaria (classi IVA/IVC), della Scuola Secondaria di I grado (classi IA/IC/IIA);
- agli **insegnanti**;
- al personale non docente;
- alle **famiglie** degli studenti;
- alle **associazioni** del territorio;
- ai **cittadini** che abitano di fronte al Parco dei Sassi Neri.

Le indicazioni e i suggerimenti raccolti con le attività di partecipazione saranno valutati ed elaborati dai tecnici che si stanno occupando della progettazione della scuola e del parco.

COME SI USA IL DIARIO DI “BORDO”

Il **diario di “bordo”** è uno strumento di lavoro che ci è venuto in mente confrontandoci con i vostri insegnanti.

Lavoro in più direte voi. In effetti sì, rispondiamo noi, non solo per voi studenti, ma anche per noi esperti che abbiamo dovuto costruirlo e che dovremo esaminare alla fine del lavoro tutti i vostri diari.

Ma ci è sembrato **veramente importante** che:

- ognuno di voi **potesse annotare ogni volta le proprie impressioni positive e negative**, anche come modo per migliorare le attività che ci capiterà di fare con altri ragazzi;
- ognuno di voi **potesse elaborare** alla fine del percorso una sua idea di **logo** del progetto.

INOLTRE CHE

- ognuno di voi **potesse conservare memoria** di una attività che lo **ha visto protagonista** nella progettazione di uno spazio pubblico così importante per il vostro paese.

E' QUINDI MOLTO IMPORTANTE CHE OGNUNO DI VOI ANNOTI TUTTE LE VOLTE LE PROPRIE IMPRESSIONI ANCHE NEGATIVE: ALLA FINE DELL'ATTIVITA' NOI FAREMO UNA SINTESI DELLE IMPRESSIONI DI TUTTI e VEDREMO INSIEME A VOI ...COME SONO ANDATE LE COSE.

BUON LAVORO

ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO

I referenti per la mia classe sono:

I gruppi di lavoro all'interno della mia classe sono:

----- **SEGUE IL MIO DIARIO GIORNALIERO**

Data	
Tipo di attività	
Elementi positivi 	Elementi negativi 

Data	
Tipo di attività	
Elementi positivi 	Elementi negativi 

Data	
Tipo di attività	
Elementi positivi	
Elementi negativi	

Data	
Tipo di attività	
Elementi positivi	
Elementi negativi	

Data	
Tipo di attività	
Elementi positivi 	Elementi negativi 

Data	
Tipo di attività	
Elementi positivi 	Elementi negativi 

Data	
Tipo di attività	
Elementi positivi 	Elementi negativi 

Data	
Tipo di attività	
Elementi positivi 	Elementi negativi 

Data	
Tipo di attività	
Elementi positivi 	Elementi negativi 

Data	
Tipo di attività	
Elementi positivi 	Elementi negativi 



**IDEE IN GIOCO
TRA SCUOLA
E NATURA**
Percorso di progettazione
partecipata del nuovo plesso
scolastico di Impruneta

Comune di Impruneta

REPORT ATTIVITA' – GRUPPO DI LAVORO SCUOLA SECONDARIA

**FASE 1 – CONOSCERE
INCONTRO 2 – 11/02/2015
GRUPPO – classe IIA**

Strumenti di documentazione/elaborazione

Discussione con insegnanti e facilitatori.

Elaborazione di una scheda condivisa per l'osservazione degli spazi laboratoriali.

Premessa

Attività realizzate

Localizzazione - laboratorio di educazione tecnica

Discussione in plenaria.

Laboratorio per gruppi di attività

Obiettivi generali

Dalla scuola attuale alla scuola che vorrei: conoscere le caratteristiche strutturali e l'articolazione interna (spazi di attività) del plesso scolastico di Tavarnuzze – scuola secondaria.

Elaborazione di strumenti di osservazione adeguati (schede di osservazione).

Pianificazione dell'incontro successivo.

Obiettivi specifici

Riflessione sulle caratteristiche strutturali degli edifici: i temi del risparmio energetico e dell'edilizia sostenibile.

Riflessione sulla funzionalità degli spazi: focus sugli spazi laboratoriali e sugli spazi esterni.

Altri obiettivi formativi

Supportare il percorso curricolare di educazione tecnica: dalla "teoria" della progettazione alla sua contestualizzazione pratica.

ALLEGATO

1.SCHEDA ANALISI SPAZI





OSSERVIAMO LA NOSTRA SCUOLA ATTUALE SCHEDA DI ANALISI DEI LABORATORI

CLASSE _____ GRUPPO _____ DATA _____

Osserviamo i laboratori a scuola da **cinque punti** di vista: la **FUNZIONE**, le **CARATTERISTICHE DELLO SPAZIO**, la **LOCALIZZAZIONE**, gli **ARREDI/STRUMENTI**, l'**USO**. Per rispondere possiamo farci aiutare anche dai nostri insegnanti.

SEZIONE 1. FUNZIONE

Tipo di laboratorio:

Il laboratorio viene utilizzato per:

Una sola attività

Più di una attività

Indicare l'attività/le attività

Laboratorio informatico

Laboratorio di musica

Laboratorio di arte

Laboratorio di tecnologia

Laboratorio di matematica e scienze

Laboratorio di italiano

Laboratorio ambientale (storia e geografia)

Altro

Scrivere quali attività si svolgono nel laboratorio (in dettaglio, non le materie)



SEZIONE 2 - CARATTERISTICHE DELLO SPAZIO

Grandezza. Il locale è:

Piccolo Medio Grande Misure largXlung mq.

Il locale ha una pianta di forma:

E' un ambiente unico Ha vani e spazi distinti n.

Agibilità (possibilità di muoversi all'interno)

Scarsa Sufficiente Buona Eccellente Barriere Architettoniche si no

Illuminazione

Scarsa Sufficiente Buona Eccellente

Finestre

N. sufficiente N. non sufficiente Posizione bilanciata Posizione non bilanciata

Accessi

N. porte Ampiezza scarsa Ampiezza adeguata Barriere Architettoniche si no

Collegamenti diretti con altri spazi (indicare quali e come sono collegati):

Sicurezza

Uscite Luce emergenza Estintori si no Sistema anticendio si no



Gradevolezza dell'ambiente

Scarsa Sufficiente Buona Eccellente

Elementi che rendono l'ambiente gradevole:

Elementi che rendono l'ambiente sgradevole:

SEZIONE 3. LA LOCALIZZAZIONE

Il locale è al piano : _____

Orientamento (serve per l'illuminazione con luce naturale)





SEZIONE 4. GLI ARREDI

Superfici di lavoro (tavoli ecc.) disponibili, caratteristiche e numerosità

Scarsa Sufficiente Buona Eccellente

Motivare il giudizio

Sedute (tavole sgabelli ecc.) disponibili, caratteristiche e numerosità

Scarsa Sufficiente Buona Eccellente

Motivare il giudizio

Arredi per conservare i materiali ecc. disponibili, caratteristiche e numerosità

Scarsa Sufficiente Buona Eccellente

Elencare arredi assenti, ma ritenuti utili

Strumenti disponibili per le attività di laboratorio, caratteristiche e numerosità

Scarsa Sufficiente Buona Eccellente

Elencare strumenti presenti e strumenti assenti, ma ritenuti utili



Strumenti disponibili per le attività di progettazione, caratteristiche e numerosità

Scarsa Sufficiente Buona Eccellente

Elencare strumenti presenti e strumenti assenti, ma ritenuti utili

SEZIONE 5. L'USO

N. massimo utenti possibili : _____

Il laboratorio viene utilizzato:

1. Solo dalle classi durante l'orario scolastico

2. Anche in orario extrascolastico

Se anche in orario extrascolastico indicare le attività

Il laboratorio viene utilizzato:

1. Sempre da una classe per volta

2. Sempre da più classi insieme

3. Qualche volta da più classi insieme

Se da più classi insieme indicare il perché

Ordine e organizzazione delle attività

Scarsa Sufficiente Buona Eccellente

Motivare il giudizio



**IDEE IN GIOCO
TRA SCUOLA
E NATURA**
Percorso di progettazione
partecipata del nuovo plesso
scolastico di Impruneta

Comune di Impruneta

REPORT ATTIVITA' - GRUPPO DI LAVORO SCUOLA SECONDARIA

**FASE 1 - CONOSCERE
INCONTRO 3 - 20/02/2015
GRUPPO - classe IIA**

Premessa

Attività realizzate

Localizzazione - laboratorio di educazione tecnica/itinerario di percorrenza degli ambienti scolastici

Laboratorio per gruppi di attività: esplorazione dello spazio scuola.

Obiettivi generali

Dalla scuola attuale alla scuola che vorrei: conoscere le caratteristiche strutturali e l'articolazione interna (spazi di attività) del plesso scolastico di Tavarnuzze - scuola secondaria.

Verifica degli strumenti di osservazione elaborati (uso delle schede di osservazione).

Definizione delle modalità di elaborazione dei risultati dell'attività di "esplorazione".

Obiettivi specifici

Riflessione sulle caratteristiche strutturali degli edifici: i temi del risparmio energetico e dell'edilizia sostenibile.

Riflessione sulla funzionalità degli spazi: focus sugli spazi laboratoriali e sugli spazi esterni.

Altri obiettivi formativi

Supportare il percorso curricolare di educazione tecnica: dalla "teoria" della progettazione alla sua contestualizzazione pratica.

Strumenti di documentazione/elaborazione

Itinerario di osservazione dello spazio - scuola.

Report condiviso - dalle schede di analisi alla individuazione delle criticità degli spazi scolastici attuali e proposte sulle possibili soluzioni. Cartellone di sintesi con post it.

ALLEGATO

1. REPORT CONDIVISO.

**ALLEGATO 1
CLASSE IIA
REPORT CONDIVISO PROGETTAZIONE LABORATORI**

1. LABORATORIO DI MUSICA/AUDITORIUM
(grande spazio polivalente utilizzabile anche dai ragazzi più piccoli)

TEMA	PROPOSTE
Localizzazione	Al piano terra, con accesso dal giardino
Spazio	Spazio grande con grandi finestre
	Deve avere pareti fonoassorbenti
	Deve avere una buona acustica
	Deve avere le uscite di sicurezza
	Non devono esserci barriere architettoniche
Arredi	Sedie da conferenza
	Armadi per custodire gli strumenti
Attrezzature	Lim
	Proiettore
	Accesso ad internet
	Adeguate impianto di amplificazione

Necessità emerse sui materiali di uso/consumo

Leggii in numero adeguato
Strumento in numero adeguato
Microfoni

Altre osservazioni – Il laboratorio dovrebbe poter essere usato anche in orario extrascolastico

2. LABORATORIO DI ARTE

TEMA	PROPOSTE
Localizzazione	Al primo piano per migliore vista sul paesaggio
Spazio	Spazio grande con grandi finestre
	Orientamento adeguato in modo da limitare la luce diretta sulle finestre
Arredi	Scaffali
	Armadietti
	Tavoli grandi per lavoro di gruppo e sgabelli
	Almeno due lavelli
Attrezzature	Impianto stereo per rilassarsi


REPORT ATTIVITA' – GRUPPO DI LAVORO SCUOLA PRIMARIA
Necessità emerse sui materiali di uso/consumo

Libri di arte
Materiali per dipingere

Altre osservazioni – Il laboratorio dovrebbe poter essere usato anche in orario extrascolastico

3. LABORATORIO DI EDUCAZIONE TECNICA

TEMA	PROPOSTE
Localizzazione	Collegamento con il giardino della scuola: piano terra o scala di accesso
Spazio	Spazio grande con grandi finestre
	Orientamento adeguato in modo da limitare la luce diretta sulle finestre
	Porte adeguate a far passare materiali ingombranti
	Pareti dipinte con un colore leggero ma non bianco
	Prese con corrente trifase
Arredi	Scaffali per esporre i prodotti realizzati
	Armadi
	Tavoli grandi per lavoro di gruppo e sgabelli
	Almeno due lavelli
Attrezzature	Postazione computer con accesso ad internet

4. BIBLIOTECA

TEMA	PROPOSTE
Localizzazione	Indifferente basta non ci siano barriere architettoniche
Spazio	Spazio grande con grandi finestre
Arredi	Scaffali su tutte le pareti
	Tavoli grandi con almeno 60 posti
Attrezzature	Postazione computer con accesso ad internet per ricerche bibliografiche
	Lim
	Impianto per proiezione

Altre osservazioni – La biblioteca puo' essere usata anche come spazio per lezioni ecc.



5. LABORATORIO DI SCIENZE

TEMA	PROPOSTE
Localizzazione	Collegamento con il giardino della scuola: piano terra o scala di accesso
Spazio	Spazio grande con grandi finestre
Arredi	Tavoli grandi per lavorare in gruppi
	“Postazioni scientifiche” adatte all’uso di diversi strumenti
Attrezzature	Postazione computer con accesso ad internet
	Più di un microscopio con adeguata postazione d’uso

Necessità emerse sui materiali di uso/consumo

Libri di scienze
Materiali per esperimenti



**IDEE IN GIOCO
TRA SCUOLA
E NATURA**

Percorso di progettazione
partecipata del nuovo plesso
scolastico di Impruneta

Comune di Impruneta

REPORT ATTIVITA' - GRUPPO DI LAVORO SCUOLA SECONDARIA

**FASE 2 - PROGETTARE
INCONTRO 4 - 04/03/2015
GRUPPO - classe IIA**

Premessa

Attività realizzate

Localizzazione - laboratorio di educazione tecnica

Discussione in plenaria.

Laboratorio per gruppi di attività

Obiettivi generali

Dalla scuola attuale alla scuola che vorrei:

1. progettazione partecipata degli spazi laboratoriali a partire dal quadro emerso dall'analisi dei laboratori attualmente presenti nella scuola secondaria del plesso di Tavarnuzze.
2. acquisizione e condivisione delle proposte emerse dai gruppi di lavoro della scuola primaria (classi IVA e IVC) e delle classi IA/IC della scuola secondaria.
3. contestualizzazione delle proposte sull'area di edificazione del nuovo plesso scolastico: sopralluogo "virtuale" al Parco dei Sassi Neri.
4. definizione del programma di lavoro: realizzazione di plastici come strumento di restituzione delle proposte progettuali.

Obiettivi specifici

Riflessione sulla funzionalità degli spazi in relazione allo stare a scuola: bisogni diversi legati ad ordini scolastici differenti.

Altri obiettivi formativi

Supportare il percorso curriculare di educazione tecnica: dalla "teoria" della progettazione alla sua contestualizzazione pratica.

Strumenti di documentazione/elaborazione

Discussione in plenaria con insegnanti e facilitatori: elaborazione condivisa di una prima sintesi delle proposte dei ragazzi per impostare il lavoro di restituzione progettuale attraverso i plastici.

ALLEGATO

1. SINTESI LINEE PROGETTUALI



SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO LINEE PROGETTUALI PRELIMINARI



Periodo di attività

10 Febbraio – 27 Febbraio 2015

Classi coinvolte

IVA/IVC Scuola Primaria

IA/IC/IIA Scuola Sec.I Grado

N.totale ragazzi

118

INDICE

Il presente documento si articola in quattro sezioni:

1. Scuola Primaria – Progettazione dell’edificio scolastico
2. Scuola Secondaria di I grado - – Progettazione dell’edificio scolastico
3. Scuola Secondaria di I grado - – Progettazione dei laboratori scolastici
4. Progettazione partecipata laboratorio polifunzionale presso la Scuola Primaria
5. Progettazione partecipata Parco urbano dei Sassi Neri

1. SCUOLA PRIMARIA – PROGETTAZIONE DELL'EDIFICIO SCOLASTICO

SECONDO NOI UNA SCUOLA BELLA DEVE ESSERE:
Funzionale
Colorata
Silenziosa
Piena di decorazioni fatte dai bambini che ricordano cose caratteristiche di Impruneta
Spaziosa
Organizzata
Tecnologica
Sicura
Un posto dove oltre a studiare si puo' creare e fare esperimenti

ACCESSIBILITÀ
Accessibilità per persone con deficit motori e sensoriali
Ampio parcheggio per far scendere i bambini dal pulmino
Sentieri colorati che portano ai diversi edifici
Tettoia lunga all'ingresso per entrare a scuola senza bagnarsi

CARATTERISTICHE GENERALI DELL'EDIFICIO
Antisismica
A impatto zero/non inquinante
Costruita in legno
Con pareti fonoassorbenti
Orientata in modo che il sole non batta direttamente sulle finestre delle aule
Con le finestre molto grandi
Riscaldamento geotermico
Pannelli fotovoltaici
La luce che si spegne da sola se nelle stanze non c'è nessuno
Sistema per riciclare l'acqua piovana

CARATTERISTICHE DEGLI AMBIENTI INTERNI
Atrio di ingresso molto spazioso
Comoda stanza per i bambini del prescuola
Almeno una stanza (ad es. ingresso) con il tetto trasparente per vedere il cielo
Corridoi molto spaziosi
Grande auditorium
Aule spaziose e tutte grandi uguali
Aule speciali per i compagni diversamente abili
Molti laboratori o almeno uno dove si possono fare molte materie (vedi focus)
Laboratorio di scienze indispensabile

Laboratorio di musica e di teatro
Laboratorio di cucina
Biblioteca
Bagni disposti in maniera funzionale
Mensa coloratissima organizzata a self service
Grande palestra

CARATTERISTICHE DEL GIARDINO DELLA SCUOLA
Giardino ampio e utilizzabile in tutte le stagioni (con spazi coperti)
Giardino verde con molta erba e pochi sassi
Giardino con tanti alberi per avere ombra
Giardino con spazio profumato (una grande aiuola con diversi tipi di fiori)
Spazio per attività sportive soprattutto calcio
Spazio per giardinaggio e orto
Fontanella per bere
Tavoli e panche di legna per fare merenda

ARREDI
Bancone grande per i custodi all'ingresso
Tavoli con le ruote e di varie forma in modo che si possono incastrare: servono per permettere ai ragazzi di lavorare in gruppo
Attaccapanni in classe
Armadietti funzionali adatti a mettere a posto i materiali
Mobile con "buchette", una a bambino, per mettere i materiali invece che sotto il banco

ATTREZZATURE
Lim in ogni aula
Tablet almeno in alcune aule
Nell'auditorium attrezzatura per proiezioni
Strumenti tecnologici anche per i bambini disabili

2. SCUOLA SEC. DI I GRADO - PROGETTAZIONE DELL'EDIFICIO SCOLASTICO

CARATTERISTICHE GENERALI DELL'EDIFICIO
Deve essere rispettoso dell'ambiente, limitando l'effetto serra
Deve avere l'impianto anticendio
Deve essere un edificio antisismico
Deve essere adatto alle persone diversamente abili
Deve avere le pareti fonoassorbenti (almeno il laboratorio di musica)
Deve essere orientato in maniera adeguata in modo da limitare la luce diretta sulle finestre
Deve avere prese elettriche raggiungibili (funzionali all'organizzazione degli spazi)

CARATTERISTICHE DEGLI AMBIENTI INTERNI
Aule grandi, tutte delle stesse dimensioni
Pareti colorate/ decorate con i disegni dei ragazzi
Laboratori spaziosi e ben illuminati (finestre grandi)
Laboratori tutti al primo piano o con collegamento diretto al giardino (scale esterne)
Laboratorio di educazione tecnica
Laboratorio di scienze
Laboratorio di Arte
Ampio Auditorium
Palestra adeguata

CARATTERISTICHE DEGLI SPAZI ESTERNI
Molto spazio verde per
Spazio per le scienze motorie
Campi sportivi (calcio, pallavolo, tennis, baseball)
Orto, anche con alberi da frutto
Laboratorio di scienze all'aperto (flora e fauna), ad esempio con una piccola serra

ARREDI
Nelle aule e nei laboratori tende alle finestre per il sole
Nelle aule e nei laboratori bacheche per promemoria/comunicazioni
Nelle aule e nei laboratori banchi di diversa forma e con le ruote, componibili
Nelle aule e nei laboratori spazio ben organizzato per la raccolta differenziata
Nelle aule e nei laboratori scaffali per Biblioteca di Classe o Biblioteca tematica
Nelle aule attaccapanni per i giubbotti dei ragazzi
Nelle aule armadietti per gli insegnanti
Nelle aule armadietti per il materiale dei ragazzi
Nei laboratori di arte, tecnica e scienze spazio per il lavaggio degli strumenti: almeno due lavelli grandi
Nel giardino della scuola casetta in legno per riporre gli attrezzi per coltivare
Nel giardino tavoli di legno per mangiare o per fare lezione all'aperto con il sole



ATTREZZATURE
Lim in ogni aula
Collegamento ad internet in ogni aula
Wi-fi libera in tutta la scuola
Nelle aule e nei laboratori tecnologia per disabili
Computer /tablet nei laboratori e nelle aule



3. SCUOLA SEC. DI I GRADO - PROGETTAZIONE DEI LABORATORI SCOLASTICI

1. LABORATORIO DI MUSICA/AUDITORIUM (grande spazio polivalente utilizzabile anche dai ragazzi più piccoli)

TEMA	PROPOSTE
Localizzazione	Al piano terra, con accesso dal giardino
Spazio	Spazio grande con grandi finestre
	Deve avere pareti fonoassorbenti
	Deve avere una buona acustica
	Deve avere le uscite di sicurezza
	Non devono esserci barriere architettoniche
Arredi	Sedie da conferenza
	Armadi per custodire gli strumenti
Attrezzature	Lim
	Proiettore
	Accesso ad internet
	Adeguate impianto di amplificazione

2. LABORATORIO DI ARTE

TEMA	PROPOSTE
Localizzazione	Al primo piano per migliore vista sul paesaggio
Spazio	Spazio grande con grandi finestre
	Orientamento adeguato in modo da limitare la luce diretta sulle finestre
Arredi	Scaffali
	Armadietti
	Tavoli grandi per lavoro di gruppo e sgabelli
Attrezzature	Impianto stereo per rilassarsi

3. LABORATORIO DI EDUCAZIONE TECNICA

TEMA	PROPOSTE
Localizzazione	Collegamento con il giardino della scuola: piano terra o scala di accesso
Spazio	Spazio grande con grandi finestre
	Orientamento adeguato in modo da limitare la luce diretta sulle finestre
	Porte adeguate a far passare materiali ingombranti
	Pareti dipinte con un colore leggero ma non bianco
	Prese con corrente trifase
Arredi	Scaffali per esporre i prodotti realizzati
	Armadi
	Tavoli grandi per lavoro di gruppo e sgabelli
	Almeno due lavelli
Attrezzature	Postazione computer con accesso ad internet



4. BIBLIOTECA

TEMA	PROPOSTE
Localizzazione	Indifferente basta non ci siano barriere architettoniche
Spazio	Spazio grande con grandi finestre
Arredi	Scaffali su tutte le pareti
	Tavoli grandi con almeno 60 posti
Attrezzature	Postazione computer con accesso ad internet per ricerche bibliografiche
	Lim
	Impianto per proiezione

5. LABORATORIO DI SCIENZE

TEMA	PROPOSTE
Localizzazione	Collegamento con il giardino della scuola: piano terra o scala di accesso
Spazio	Spazio grande con grandi finestre
Arredi	Tavoli grandi per lavorare in gruppi
	“Postazioni scientifiche” adatte all’uso di diversi strumenti
Attrezzature	Postazione computer con accesso ad internet
	Più di un microscopio con adeguata postazione d’uso

4. PROGETTAZIONE PARTECIPATA LABORATORIO POLIFUNZIONALE PRESSO LA SCUOLA PRIMARIA

A) Proposte dei gruppi di lavoro della Scuola Primaria

TEMA	PROPOSTE
Tipologia	Laboratorio per conoscere le cose caratteristiche di Impruneta: la terracotta, la geologia dei Sassi Neri, la storia degli Etruschi
	Laboratorio per i bambini e ragazzi di tutte le età dove si possono studiare varie materie e in particolare: il rispetto dell'ambiente, la botanica, gli animali, la geologia, la storia di Impruneta e anche l'arte (disegno dal vivo) prendendo ispirazione dall'ambiente del parco.
Localizzazione	Al piano terra: laboratorio in parte al chiuso, in parte all'aperto
	Porta del laboratorio rivolta verso il parco dei Sassi Neri con un sentiero colorato che indica il percorso per andare al parco
	Con i bagni vicini
Spazio	Aula molto grande
	Spazio molto luminoso con grandi finestre
	Pareti colorate con disegni dei bambini
	Punto Biblioteca con i libri sulla storia e l'ambiente del territorio
	Punto per modellare la terracotta
	Punto per fare gli esperimenti di scienze
Arredi	Scaffali alle pareti per i libri
	Armadietti chiusi per i vari materiali
	Tavoli componibili con le ruote
	Scaffali per esporre oggetti vari
Attrezzature	Molti computer
	Lim
	Collegamento ad internet
	Lavagna
	Tecnologia per i compagni diversamente abili
	Fornetto per cuocere i vasi
	Oggetti per i non vedenti
	Materiali per imparare: copie dei bronzetti etruschi, campioni delle pepite di rame ecc.

B) Proposte dei gruppi di lavoro della Scuola Secondaria di II Grado

TEMA	PROPOSTE
Tipologia	Laboratorio condiviso tra Primaria, Secondaria e Infanzia destinato a Biblioteca Scolastica, Laboratorio d'Arte, Laboratorio di Musica
	Laboratorio condiviso tra Primaria e Secondaria destinato a Laboratorio di Educazione Tecnica, Laboratorio di Scienze, Laboratorio di Informatica
Localizzazione	Al piano terra con accesso dal giardino e senza barriere architettoniche
Spazio	Spazio grande e illuminato

	Spazio diviso con porte scorrevoli (per ospitare anche due classi)
	Le pareti devono essere di colore bianco o chiaro perché rilassano
Arredi	Tavoloni per lavorare in gruppo
	Bacheca per scambiarsi informazioni
	Armadietti divisi per scuole
Attrezzature	Tanti computer
	Lim
	Collegamento ad internet

Altre osservazioni – Il laboratorio dovrebbe poter essere usato anche in orario extrascolastico

5. PROGETTAZIONE PARTECIPATA PARCO URBANO DEI SASSI NERI

A) Proposte dei gruppi di lavoro della Scuola Primaria

Spazio attrezzato con giochi per bambini di età diverse
Fontanelle pubbliche
Piccolo Bar
Segnare dei punti segnati per l'osservazione astronomica
Segnare degli itinerari di scienze per studiare piante e animali
Utilizzare il parco per fare arte all'aperto (disegno di fiori e piante guardando il bosco)
Mettere delle indicazioni per far capire dove sono le miniere utilizzate anche dagli etruschi
Segnare degli itinerari per studiare la geologia
Mettere delle indicazioni per insegnare a rispettare l'ambiente
Utilizzare il parco per fare ginnastica all'aperto

B) Proposte dei gruppi di lavoro della Scuola Secondaria di II Grado

Realizzazione di un punto di ritrovo per i ragazzi
Itinerari di esplorazione a tema
Percorso di scienze sugli animali
Limitare l'inquinamento luminoso per poter organizzare osservazioni astronomiche
Tavoli di legno per mangiare o per fare lezione all'aperto con il sole