

**FASE 1 - CONOSCERE
INCONTRI 1A - 1B. 09/02/2015
GRUPPI SEPARATI - classe IVA/IVC**

Attività realizzata

Localizzazione - in classe

Discussione in plenaria.

Laboratorio per gruppi di attività.

Obiettivi generali

Condivisione degli obiettivi del progetto: i bambini protagonisti della progettazione della loro futura scuola.

Condivisione del programma di lavoro.

Organizzazione dei gruppi di lavoro.

Organizzazione dello spazio classe: montaggio di una sorta di "bacheca" permanente per registrare i risultati delle diverse fasi di lavoro, dalla conoscenza alla progettazione partecipata.

Obiettivi specifici

"Partecipare": mappare i significati che i ragazzi attribuiscono a questa parola (attività di brainstorming in plenaria).

"Laboratorio scolastico": mappare i significati che i ragazzi attribuiscono a questa parola (attività di brainstorming in plenaria).

Cercare informazioni: preparazione condivisa alla gita di istruzione a Montelupo F.no (attività per gruppi di lavoro)

Strumenti di documentazione/elaborazione

Cartelloni con post it. I saperi della classe, emersi attraverso l'attività di brainstorming, vengono restituiti attraverso due cartelloni condivisi:

cartellone 1: "partecipare vuol dire"

cartellone 2: "se penso a laboratorio penso a"

Testi elaborati da gruppi di lavoro.

Elaborazione di interviste da fare agli informatori che le classi incontreranno a Montelupo F.no, con particolare riferimento ai bambini delle classi IIIA/IIIC dell'Istituto Comprensivo di Montelupo, delegati ad incontrare gli ospiti di Impruneta.

ALLEGATI

1.CARTELLONE (IVA/IVC) "se penso a laboratorio, penso a"

2.INTERVISTE (IVA e IVC)

ALLEGATO 1

"Se penso a laboratorio penso a"

GRUPPO - classe IVA/IVC

SE PENSO A LABORATORIO PENSO A UNO SPAZIO DELLA SCUOLA DOVE SI PUO':
Creare
Sperimentare
Progettare
Collaborare, lavorando in gruppo
Fare esperimenti scientifici
Studiare divertendosi
Imparare facendo attività pratiche
Fare attività che non si possono fare in classe



ALLEGATO 2

**INTERVISTE ai bambini di Montelupo
GRUPPO - classe IVA/IVC**

**COSA POSSIAMO CHIEDERE AI BAMBINI DI MONTELUPO F.NO
CHE CI PUO' ESSERE UTILE PER LA PROGETTAZIONE DELLA NUOVA SCUOLA ?**

IN GENERALE

- Qual è la cosa che vi piace di più della nuova scuola ?
- Quali differenze notate tra una scuola normale e la vostra scuola ?
- Le tecniche con cui è costruita la scuola rispettano l'ambiente?

AULE E LABORATORI

- Avete molte classi a vostra disposizione ?
- Le classi sono grandi ?
- Usate una classe per più materie, oppure avete classi diverse per materie diverse?
- Vi trovate bene nelle classi che usate?
- Avete dei laboratori per materie specifiche, come ad esempio scienze ?
- Durante i laboratori usate strumenti e materiali adatti?
- Avete una biblioteca scolastica ?
- Avete un laboratorio d'arte ?
- Nelle classi avete strumenti tecnologici ?

ALTRI SPAZI

- Nella vostra scuola c'è la palestra ?
- Nel giardino della scuola c'è un campo da calcio ?
- Dal giardino della scuola si può andare al parco dell'Ambrogiana ?
- Come è organizzato lo spazio della mensa ?

ACCESSIBILITA'

- E' facile muoversi all'interno dell'edificio ?
- Nei corridoi ci sono indicazioni per raggiungere le aule?

**FASE 1 – CONOSCERE
INCONTRO 2 – 18/02/2015
GRUPPO – classi IVA/IVC**

Premessa

Attività realizzate

GITA DI ISTRUZIONE A MONTELUPO F.NO

Visita guidata al plesso scolastico Margarita Huck di Montelupo F.no.

Visita guidata all'Istituto Culturale MAB – Museo Archivio Biblioteca.

Incontro con i bambini delle classi IIIA/IIIC della Scuola Primaria di Montelupo F.no: accoglienza e scambio di “regali”; confronto tra i bambini attraverso domande/risposte

Obiettivi generali

Conoscere una scuola progettata in forma partecipata: spazi scolastici innovativi.

Acquisire informazioni sul funzionamento di una Biblioteca.

Acquisire informazioni sugli strumenti di fruizione del patrimonio museale (Tema: storia della produzione ceramica a Montelupo F.no).

Obiettivi specifici

Motivare al processo partecipativo: i processi partecipativi possono davvero incidere sulla realtà.

Condividere esperienze con i propri coetanei.

Acquisire informazioni su possibili modi di progettare edifici pubblici.

Acquisire informazioni su modalità di allestimento e arredo degli spazi scolastici interni e esterni.

Acquisire informazioni per la progettazione di una **Biblioteca Scolastica**

Acquisire informazioni per la progettazione del **Laboratorio polivalente territoriale**
Sollecitare la rete tra scuole, con ricadute anche post percorso partecipativo.

Strumenti di documentazione/elaborazione

Durante l'uscita

Documentazione fotografica

Appunti presi da “segretari” nominati dalle classi che hanno registrato le informazioni con l'aiuto degli accompagnatori, uso di parole chiave.

In classe

Discussione con insegnanti e facilitatori.

Elaborazione di un testo da parte di ciascun bambino.

Organizzazione condivisa delle informazioni per temi

ALLEGATO

TABELLA DEI TEMI



**FASE 1 - CONOSCERE
INCONTRO 2 - 18/02/2015
GRUPPO - classi IVA/IVC**

ALLEGATO 1 - TABELLA DEI TEMI

**LE INFORMAZIONI CHE ABBIAMO RACCOLTO FACENDO VISITA ALLA
"SUPER-SCUOLA" DI MONTELUPO**

SECONDO NOI LA SCUOLA E' BELLA PERCHE' E'
ACCOGLIENTE
LUMINOSA
COLORATA
PIENA DI DECORAZIONI STAMPATE, FATTE DAI BAMBINI: i disegni ricordano cose caratteristiche di Montelupo
SILENZIOSA
SPAZIOSA
ORGANIZZATA
TECNOLOGICA

L'EDIFICIO DELLA SCUOLA HA LE SEGUENTI CARATTERISTICHE
E' A IMPATTO ZERO, CIOE' PIENAMENTE RISPETTOSA DELL'AMBIENTE (SOSTENIBILE)
E' COSTRUITA IN LEGNO
IL RISCALDAMENTO E' REALIZZATO CON IL SISTEMA GEOTERMICO
CI SONO I PANNELLI FOTOVOLTAICI
LA LUCE SI SPEGNE DA SOLA SE NELLE STANZE NON C'E' NESSUNO
C'E' UN SISTEMA PER RICICLARE L'ACQUA PIOVANA
LE FINESTRE SONO GRANDISSIME
E' ORIENTATA IN MODO CHE NON ENTRINO I RAGGI DEL SOLE NELLE AULE

CARATTERISTICHE DEGLI AMBIENTI INTERNI
ATRIO DI INGRESSO MOLTO SPAZIOSO
COMODA STANZA DI ACCOGLIENZA PER I BAMBINI DEL PRESCUOLA
CORRIDOI MOLTO SPAZIOSI CON DECORAZIONI





REPORT ATTIVITA' - GRUPPO DI LAVORO SCUOLA PRIMARIA

GRANDE AUDITORIUM (questo pero' è nella scuola vecchia di Montelupo)
AULE SPAZIOSE E TUTTE GRANDI UGUALI
AULE SPECIALI PER IL SOSTEGNO
AULA POLIVANTE PER FARE MUSICA E PALESTRA, MA NON ATTREZZATA
STANZA DEGLI INSEGNANTI
BAGNI FUNZIONALI
MENSA COLORATISSIMA ORGANIZZATA COME "L'AUTOGRILL"

CARATTERISTICHE DEGLI AMBIENTI ESTERNI

TETTOIA GIGANTESCA ALL'INGRESSO
GIARDINO GRANDE, FATTO SFRUTTANDO ANCHE IL TETTO DELLA MENSA
GIARDINO DI INVERNO

ARREDI COSTOSI MA FUNZIONALI

BANCONE MOLTO GRANDE E COMODO PER I CUSTODI ALL'INGRESSO
TAVOLI CON LE RUOTE E DI VARIE FORME IN MODO CHE SI POSSANO INCASTRARE: servono per permettere ai ragazzi di lavorare in gruppo
IN OGNI CLASSE MOBILI CON "BUCHINE", UNA PER OGNI BAMBINO
ATTACAPANNI IN CLASSE

ATTREZZATURE

LIM IN OGNI AULA
TABLET IN ALCUNE AULE SPERIMENTALI: UNO AD ALUNNO
ATTREZZATURA PER PROIEZIONI (questo pero' è nella scuola vecchia di Montelupo)





LE INFORMAZIONI CHE ABBIAMO RACCOLTO FACENDO VISITA AL MAB - MUSEO ARCHIVIO BIBLIOTECA

INFORMAZIONI PER PROGETTARE LA BIBLIOTECA DELLA SCUOLA

Queste informazioni le abbiamo raccolte visitando la Biblioteca del MAB. **In questa biblioteca** abbiamo visto alcune cose che possono essere utili per progettare la Biblioteca della Scuola:

USO DEI COLORI per indicare gli spazi per persone di età diverse

USO DEI COLORI per indicare libri di tipo diverso (avventura, scienza, storia ecc.)

USO DI VIGNETTE per guidare i ragazzi a trovare i libri sugli scaffali

I LIBRI VENGONO ESPOSTI A ROTAZIONE, in modo che le persone possano trovare sugli scaffali sempre libri diversi

LE PERSONE POSSONO REGALARE I LIBRI ALLA BIBLIOTECA

TAVOLI CON LE RUOTE E DI VARIE FORME IN MODO CHE SI POSSANO INCASTRARE: servono per permettere ai ragazzi di lavorare in gruppo

INFORMAZIONI PER PROGETTARE IL LABORATORIO TERRITORIALE

Queste informazioni le abbiamo raccolte visitando il Museo del MAB che racconta la **"Storia della Ceramica di Montelupo"**. **In questo museo** abbiamo scoperto che per **far capire ai ragazzi/alle persone le storie del passato** si possono utilizzare:

PERSONAGGIO GUIDA - LUPO ZAFFERO che parlava con i fumetti

RIPRODUZIONI DI OGGETTI ANTICHI CHE POSSONO ESSERE TOCCATE

LINEA DEL TEMPO

"CARTELLONI" ALLE PARETI

VIDEO

GIOCHI

"MURALES" (ricostruzioni a rilievo) PER I NON VEDENTI

**FASE 1 - CONOSCERE
INCONTRO 3A - 17/02/2015 (IVA)
INCONTRO 3B - 18/02/2015 (IVC)**

Premessa

Attività realizzata

Localizzazione - classe e paese

In classe. Discussione in plenaria.

In classe. Laboratorio per gruppi di attività.

In paese. Trekking urbano

Obiettivi generali

Conoscere il parco urbano dei Sassi Neri (area di localizzazione del nuovo polo scolastico): ricostruzione del filo narrativo che lega le tre piazze di Impruneta (Piazza Buondelmonti, Piazza Accursio da Bagnolo, e il Parco dei Sassi Neri, appunto la cosiddetta terza piazza).

Acquisire informazioni per la progettazione partecipata del laboratorio territoriale.

Obiettivi specifici

Dal curriculum di storia alla storia del proprio territorio: gli Etruschi di 2300 anni fa (le testimonianze archeologiche rinvenute tra Piazza Buondelmonti e Piazza Accursio da Bagnolo) e la loro relazione con le risorse ambientali dell'area dell'attuale Parco dei Sassi Neri (miniere di rame nativo; giacimenti di argilla delle Terre Bianche).

Altri obiettivi formativi

Supportare il curriculum di storia: metodologia della ricerca storica

Supportare i percorsi di educazione ambientale: sperimentazione dell'uso delle carte topografiche; uso della bussola piatta; attività di orientamento.

Strumenti di documentazione/elaborazione

In classe

Gioco di riconoscimento delle fonti materiali: osservazione dei reperti archeologici provenienti dal centro urbano di Impruneta (uso della LIM - proiezione immagini) (in plenaria). Elaborazione di un "cartellone di appunti" condiviso.

Lavoro di analisi della carta topografica (lavoro a gruppi): orientamento, legenda, individuazione delle principali località di interesse, condivisione del percorso di trekking urbano.

In paese

Itinerario di trekking. Orientamento e localizzazione sulla carta dei principali luoghi di ritrovamento dei reperti etruschi.

ALLEGATI

1. CARTELLONE IVA/IV - "Gioco fonti materiali"


ALLEGATO 1
“Gioco delle fonti materiali”
GRUPPO – classe IVA/IVC

LA STORIA DEGLI ETRUSCHI DI IMPRUNETA DI 2300 ANNI FA	
Questa storia è importante perché collega il centro del paese di Impruneta con il Parco dei Sassi Neri : infatti vicino al parco si trova la zona dove sono state trovate le pepite di rame (rame nativo) che utilizzavano anche gli Etruschi. Le tracce degli Etruschi sono state trovate circa 40 anni fa, durante la costruzione della palestra dietro Villa Vanni.	
	Fonti materiali (reperiti) trovati a Impruneta
A IMPRUNETA C'ERA UN TEMPIO ETRUSCO	Bronzetti di devoti (doni agli dei): i bronzetti avevano delle basette di pietra per essere esposti nel tempio
I BRONZETTI ERANO FABBRICATI NEL TEMPIO CON IL RAME DI IMPRUNETA	Decorazioni del tempio in terracotta
	Vasi con dediche dei devoti – le dediche sono scritte sopra i vasi in alfabeto etrusco
	Le analisi chimiche su i bronzetti

PERCHE' QUESTE INFORMAZIONI CI SONO UTILI PER LA PROGETTAZIONE
1. Perché possiamo progettare un laboratorio di storia dove si impara cosa accadeva a Impruneta in epoca etrusca.
2. Perché possiamo progettare nel parco vicino alla scuola itinerari di geologia per conoscere la storia delle miniere di rame di Impruneta.
3. Perché possiamo progettare nel giardino della scuola degli spazi dove giocare a far finta di essere Etruschi.
4. Perché adesso sappiamo che la scuola si trova vicino a un luogo caratteristico della storia e dell'ambiente di Impruneta.

FASE 2 - PROGETTARE
INCONTRO 4A - 24/02/2015 (IVA)
INCONTRO 4B - 25/02/2015 (IVC)
GRUPPI SEPARATI - classe IVA/IVC

Premessa

Attività realizzata
Localizzazione - in classe

Discussione in plenaria.

Laboratorio per gruppi di attività (articolazione della progettazione per temi).

Obiettivi generali

Dalla conoscenza alla progettazione - riflettere sulle informazioni e sulle "suggestioni" acquisite con i precedenti incontri e finalizzarle ad una progettazione partecipata consapevole: far emergere idee e desideri rispetto a diversi ambiti tematici, focalizzando l'attenzione, come previsto dal progetto, sulla relazione scuola-parco.

Condivisione della conclusione del percorso - "monitoraggio a consuntivo", valutazione aspetti positivi e negativi.



Obiettivi specifici

Proporre idee e desideri rispetto a quattro specifici ambiti tematici:

- **"La scuola nel suo complesso"**: edificio, ambienti interni, arredi ecc., vista anche in relazione al parco urbano dei Sassi Neri.

"I laboratori scolastici, con un focus specifico sul previsto laboratorio polifunzionale": funzione, localizzazione, arredi, strumenti ecc.

"Il giardino della scuola"

"Il parco urbano dei Sassi Neri"

Ciascun gruppo di lavoro ha focalizzato l'attenzione sugli ambiti tematici considerati di maggior interesse.

Strumenti di documentazione/elaborazione

Cartelloni con post it. Le idee di ciascun gruppo di lavoro, emerse attraverso l'attività di brainstorming, vengono restituite attraverso cinque cartelloni condivisi.

Cartellone aspetti positivi/aspetti negativi

ALLEGATI

1. CARTELLONE 1 (IVA) - "La nuova scuola"
2. CARTELLONE 2 (IVA) - "I laboratori scolastici"
3. CARTELLONE 3 (IVA) - "Il giardino della scuola"
4. CARTELLONE 1 (IVC) - "Il laboratorio polivalente"
5. CARTELLONE 2 (IVC) - "Il Parco dei Sassi Neri"
6. REPORT MONITORAGGIO (IVA/IVC)

FOTO

**ALLEGATO 1
CLASSE IVA
PROGETTAZIONE DELLA NUOVA SCUOLA
Numerosità gruppo - 18**

SECONDO NOI UNA SCUOLA BELLA DEVE ESSERE (alcuni bambini hanno fatto proposte utilizzando aggettivi)	N.
Funzionale	2
Stupenda	1
Colorata	2
Allegra	1
Spaziosa	2
Attrezzata	1
Sicura	1

TEMA	PROPOSTE	N.
Accessibilità	Ampio parcheggio per far scendere i bambini dal pulmino	1
Edificio	Antisismico	3
	A impatto zero/non inquinante	2
Ambienti	Aule spaziose	2
	Aula relax	1
	Almeno una stanza con il tetto trasparente per vedere il cielo	1
	Grande palestra	5
	Grande mensa colorata organizzata a selfservice	10
	Un laboratorio a materia	3
	Laboratorio di scienze	2
	Laboratorio di musica	1
	Un bar per comprare la merenda	1
	Auditorium	3
	Biblioteca	1
	Aula per guardare gli animali	1
Giardino	Giardino ampio e utilizzabile in tutte le stagioni	2
Arredi	Banchi componibili e con le ruote	2
	Mobili adatti agli oggetti da usare	1
Attrezzature	Lim in ogni classe	1
	Altoparlante per le comunicazioni	1


ALLEGATO 2
CLASSE IVA
PROGETTAZIONE DEI LABORATORI SCOLASTICI
Numerosità gruppo - 18

PROPOSTE sul tipo	N.
Laboratorio attrezzato per molte materie	5
Laboratorio dove si puo' studiare il cibo e cucinare	3
Laboratorio di storia e geografia	4
Laboratorio sul legno	1
Laboratorio all'aperto	1
Laboratorio di astronomia	5
Laboratorio di chimica	4
Laboratorio di ceramica	5
Laboratorio di arte con grande finestre per prendere ispirazione	3
Laboratorio di geologia (studio della terra e dei vulcani)	3
Laboratorio di biologia	4
Laboratorio di botanica	3

PROPOSTE sullo spazio	N.
Spazio grande	3
Spazio luminoso	2

PROPOSTE DI ARREDO	N.
Letti per il rilassamento	1
Mensole come al museo	1

PROPOSTE DI ATTREZZATURE	N.
Molti computer	2
Lim	1
Attrezzature simili a quelle degli scienziati	1


REPORT ATTIVITA' - GRUPPO DI LAVORO SCUOLA PRIMARIA
ALLEGATO 3
CLASSE IVA
GRUPPO - IL GIARDINO DELLA SCUOLA

Numerosità gruppo - 18

TEMA	PROPOSTE	N.
Accessibilità	Sentiero colorato che porta all'uscita	1
Spazio	Giardino grande e colorato	4
	Giardino con molta erba e pochi sassi per gioco libero	8
	Giardino con tanti alberi per avere ombra	5
	Giardino con spazio profumato (una grande aiuola con diversi tipi di fiori)	2
	Giardino anche con uno spazio coperto	9
	Le piante possono essere anche di altri paesi	2
	Una parte organizzata a campo di calcio	4
	Area per giardinaggio	6
Arredi	Fontanella per bere	4
	Tavoli e panche di legna per fare merenda	8
	Decorazioni con statue di cotto e ruscelli	2
	Casa sull'albero	6
	Una statua di Michelangelo	1
	Giochi per bambini di varie età tipo altalena	5
	Riproduzioni di animali	4

**ALLEGATO 4
CLASSE IVC
PROGETTAZIONE LABORATORIO NELLA NUOVA SCUOLA
(collegato al parco dei Sassi Neri)
Numerosità gruppo - 21**

TEMA	PROPOSTE	N.
Tipologia	Laboratorio per i bambini e ragazzi di tutte le età dove si possono studiare varie materie e in particolare:	21
	Arte (disegno di fiori e piante guardando il bosco e produzione di vasi)	8
	Storia (storia degli etruschi di Impruneta)	4
	La storia delle miniere di Impruneta	3
	Il bosco e le piante	14
	Gli animali del bosco	3
	La geologia	3
	Il rispetto dell'ambiente	2
	La Musica	1
	La scienza in generale	13
Localizzazione	Al piano terra: laboratorio in parte al chiuso, in parte all'aperto nel giardino	14
	Sarebbe bello che la porta del laboratorio fosse rivolta verso il parco dei Sassi Neri con un sentiero colorato che indica il percorso per andare al parco	3
	Con i bagni vicini	1
Arredi	Faretti	1
	Armadietti chiusi	5
	Tavoli componibili con le ruote	7
	Tavolo grande unico	3
	Sedie con le ruote	4
Spazio	Spazio molto grande	12
	Spazio molto luminoso con grandi finestre	3
	Pareti colorate con disegni dei bambini	10
	Punto per lavorare la terracotta	1
	Punto per Biblioteca con i libri	4
Attrezzature	Tanti computer	10
	Lim	11
	Lavagna	2
	Pezzetti veri delle pepite di rame su Impruneta	3
	Libri sulla storia degli Etruschi	4
	Copie dei bronzetti etruschi fatte con materiale con cui i bambini possono giocare	3
	Foto dei bronzetti con le didascalie	3
	Oggetti per i non vedenti	1

ALLEGATO 5

CLASSE IVC

**PROGETTAZIONE DEL PARCO DEI SASSI NERI
(pensandolo anche in collegamento con la scuola)
Numerosità gruppo - 21**

PROPOSTE	N.
Segnare degli itinerari di scienze per studiare piante e animali	17
Utilizzare il parco per fare arte all'aperto (disegno di fiori e piante guardando il bosco)	8
Mettere delle indicazioni per far capire dove sono le miniere utilizzate anche dagli etruschi	7
Segnare degli itinerari per studiare la geologia	3
Mettere delle indicazioni per insegnare a rispettare l'ambiente	3
Utilizzare il parco per fare ginnastica all'aperto	1