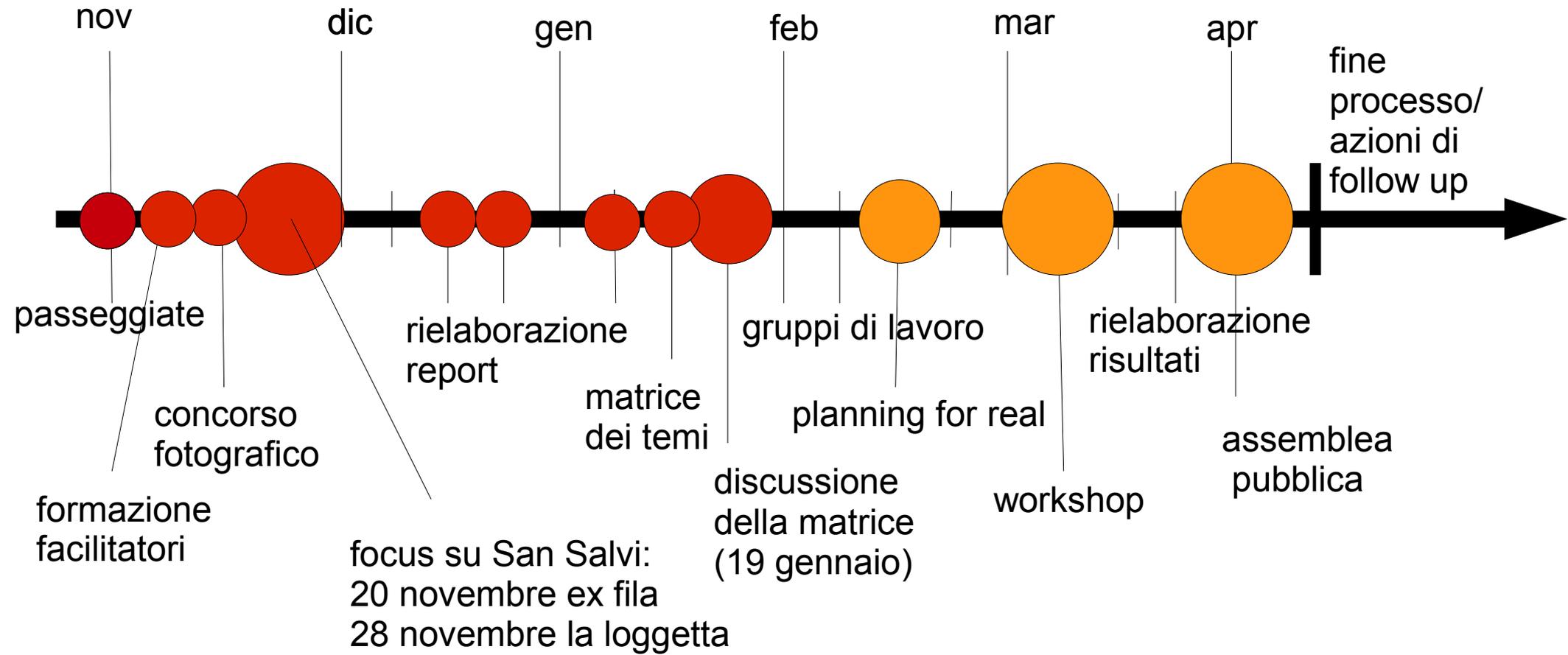


# San Salvi per tutti

## il percorso partecipativo



# TIMELINE



# Come è stata costituita la **matrice dei temi** emersi dai focus group?

## 8 tavoli tematici:

Ex fila, 2 sessioni

1. San Salvi e la città
2. San Salvi e il benessere
3. Muoversi a San Salvi
4. San Savi tra progetti di ieri e idee di domani

La loggetta, 2 sessioni

5. San Salvi e la memoria
6. San Salvi e la natura
7. San salvi e emozioni/generazioni
8. Lavorare e studiare a San Salvi

	1	2	3	4	5	6	7	8
Idee generali								
Ambiente/Natura		X...			X...	X...		X...
Esperienze/emozioni								
Memoria								
Economia/lavoro								
Rapporto con la città								
Salute e benessere urbano								
Mobilità								
Educazione/formazione								
Cultura e socialità								
Servizi								
Problematiche								
Strategie								

Nelle colonne ci sono i report dei gruppi tematici disarticolati nei temi trasversali (che possono ricorrere in più tavoli) evidenziati nelle righe



# GRUPPI DI LAVORO

## 26 gennaio

- 1 – Struttura interna dell'area, Mobilità, Rapporti con la Città
- 2 – natura, benessere, sport,
- 3 – economia, lavoro e innovazione
- 4 – formazione, scuola/università, attività culturali e educative)

Planning for real  
16 febbraio  
(sabato 27?)



# WORKSHOP 4 o 5 MARZO

ACTION PLAN			
WHO	WHAT	WHEN	HOW

Il percorso di “Action planning” si articola di solito in 2 sessioni.

Il gruppo di San Salvi ha già lavorato sulla prima fase qui di seguito descritta:

## WORKSHOP #1

1. VISION (positivo/negativo) a 10-15 anni
2. INFORMAZIONE: percorso amministrativo, situazione finanziaria, altre informazioni...precisazione degli obiettivi del ws
3. LAVORO DI GRUPPO: su problemi, soluzioni possibili, progetti, in base alle suggestioni della vision e alle opportunità date dal contesto amministrativo...
4. PLENARIA DI CONDIVISIONE LAVORI DI GRUPPO tramite portavoce (vengono registrate sul foglio le osservazioni condivise, non condivise, le rettifiche e le integrazioni, si organizzano le aree tematiche )

### Suggerimenti:

- il workshop non deve durare più di 3 ore con pausa conviviale di 10 min. a metà
- alla fine elenco di stakeholders che mancano da invitare per il ws successivo
- si possono realizzare interviste se necessario
- utile utilizzare lo strumento della analisi swot per costruire un quadro condiviso
- per favorire la partecipazione di persone che non sanno leggere e scrivere si possono utilizzare mappe, plastici e icone per esprimere di idee e proposte



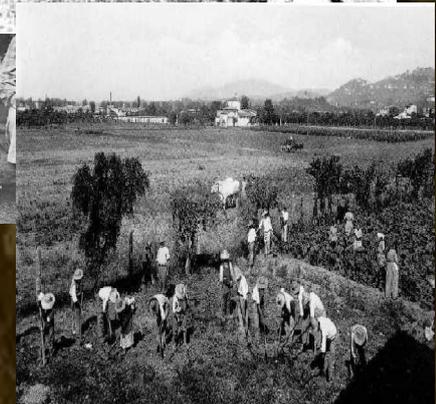
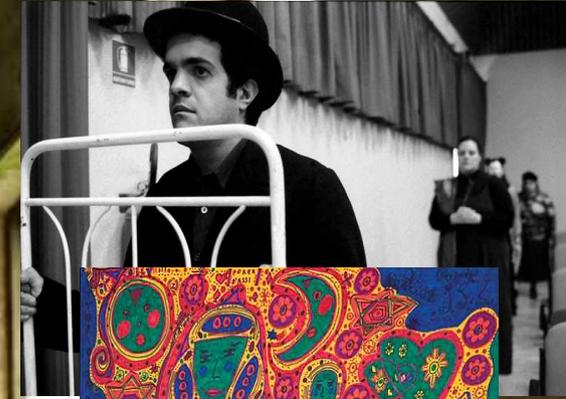
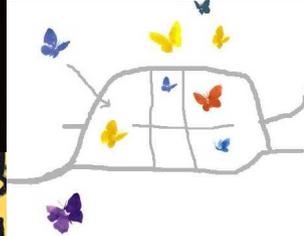
# Il percorso della cultura del benessere





# Il percorso dell'innovazione sociale: formazione, lavoro, nuova economia

# Il percorso della memoria viva



# Il percorso dei beni comuni e dei servizi pubblici



IL LAVORO  
SALARIATO È  
X SERVIRE  
L'AUTOGESTIONE  
È X VIVERE



La forma finale che assumerà l'action plan al termine del workshop è quella di un insieme di azioni dove si indica per ciascuna di esse: cosa, chi, come, quando.

La tabella di sintesi può assumere diverse configurazioni più o meno complesse e verrà prodotta dopo il workshop come documentazione finale.

Area tematica .....										
Obiettivo 1	azioni	attori/ partner	finanzia menti	priorità	note					
1. Vision for Learning: An engaging vision for the school and its community.										
1.1 A new vision for education. How the school grows and uses a vision for the empowerment of learning.										Developed
1.2 Spreading understanding of the vision in the school community.										partial
2. A Framework for Learning: A coherent framework for the school and its community.										secure
2.1 The school's view of learning. The school's learning framework.										
2.2 Strategic influence of the framework. How the learning framework gradually influences many aspects of how the school works.	2.2b Some practitioners understand how the school's current chosen approaches to learning relate to the learning sciences.			2.2s The school's Learning Framework is acting as a catalyst to re-examine classroom practice, performance management, CPD and other structured learning processes.				2.2g The school's Learning Framework has influenced a range of policies and practice across the organisation.		
3. A Language for Learning: A rich language of learning recognising its emotional, cognitive, social and strategic dimensions, permeates learning across the school and its community.										
3.1 A language for learning. The extent to which the school's language for learning is used throughout the school.	3.1b Some teachers use an emergent language of learning between themselves and with their students.			3.1s A shared language for learning, stemming from the school's Learning Framework, permeates professional discourse and some classroom practice.				3.1g A deep and evolving language for learning is embedded in professional and classroom discourse and in many other aspects of school life.		
3.2 Impact of the language for learning. The extent to which students use and profit from the language for learning.	3.2b Some students are beginning to detect and use an 'emergent' language for learning.			3.2s Students are becoming familiar with the language of learning and some use it effectively to improve their learning.				3.2g Students are confident and fluent in using the language of learning to describe and understand themselves as learners in a wide range of contexts.		
Planning: Leadership approaches, plans and strategies are aligned to enhance learning development across the school and its students										
4. Leading innovation in learning. Leadership for learning throughout the school supports innovation, experimentation and risk taking, building individual independence and responsibility										
4.1 Dialogue. The extent to which leaders create a dialogue about learning and innovation.	4.1b School leaders initiate debate on how current practice might be re-formed to accommodate a focus on learning.			4.1s There are open debates about what constitutes 'good' and 'outstanding' teaching and learning through the lens of building students' learning habits.				4.1g Staff and students are engaged in dialogues to develop learning across the school. (Links to 9.1g).		
4.2 Enabling Exploration. The extent to which leaders enable people to seek and try creative and innovative ways of working.	4.2b Teachers feel able to embrace experimentation in the classroom with confidence.			4.2s Practitioners actively seek creative solutions to overcome any barriers to the school's development agenda for learning.				4.2g Staff act with a spirit of self confidence and generate their own creative solutions.		
4.3 Monitoring practice. The extent to which leaders enable people to monitor, reflect on and take responsibility for their own learning and develop what constitutes excellent practice.	4.3b The School has a monitoring system to investigate, guide and confirm improvements.			4.3s Teams monitor their own practice and reach their own judgments against agreed criteria of teaching and learning.				4.3g Self monitoring of practice is undertaken naturally as an act of discovery in order to improve practice.		
5. CPD policy and strategy. CPD policy and strategy embraces a range of professional learning activities that stimulates and supports communities of enquiry and research in the promotion of effective learning habits for all										

# Assemblea pubblica (fine marzo, primi di aprile?)

Assemblea pubblica conclusiva aperta a tutti, potrebbe essere concepita come una assemblea tradizionale o come un evento all'aperto nei luoghi di san salvi, conviviale ma anche politico, con mostra, dibattito e festa finale. bisogna decidere quali decisori pubblici vogliamo invitare (Asl, Comune, regione, autorità della partecipazione) e se si accettano integrazioni e rettifiche.

