

Progetto partecipativo area exMEDITERRANEO



PROPOSTA SCUOLE MEDIE

Promosso e finanziato da



COMUNE DI CARRARA
Comune di Montignone, Oltr'Alpe e Marone Cavale

APP
autorità regionale per la garanzia e
la promozione della partecipazione

Coordinato da

COMUNITA' INTERATTIVE
Officina per la partecipazione



Gentilissime insegnanti,

Vi proponiamo una attività da svolgere con le vostre classi nell'area circostante l'ex Mediterraneo, finalizzata a indagare con i sensi l'area di studio ma anche a imparare ad osservare l'ambiente urbano in genere con occhi attenti e ... immaginarlo migliore!

Giorni precedenti all'uscita

Le insegnanti spiegano in cosa consiste il progetto (secondo le indicazioni fornite) e formano, in ciascuna classe, dei gruppi di ruolo:

1. i "**cartografi**", incaricati di individuare nella mappa i punti in cui ci si ferma e di segnarli con un numero progressivo (tappe del percorso); MAPPA
2. i "**redattori**", incaricati di annotare per iscritto le osservazioni; BLOCCO NOTE
3. gli "**annusatori**", incaricati di annusare l'aria e captare eventuali odori sgradevoli o piacevoli; BLOCCO NOTE
4. gli "**uditori**", incaricati di ascoltare i rumori presenti; BLOCCO NOTE
5. i "**fotografi**", incaricati di individuare i particolari più significativi da fotografare, nei punti in cui ci si ferma. BLOCCO NOTE (le foto saranno fatte dalle insegnanti oppure da alcuni ragazzi autorizzati con i cellulari)

Si possono aggiungere altri gruppi: es. **le antenne delle emozioni** e segna le cose belle/ cose brutte, le sensazioni che suscita l'ambiente (paura, voglia di correre, ...) etc

Giorno dell'uscita

- sessione in-formativa (30 minuti): consegna dei materiali e spiegazione delle attività da svolgere
- uscita (90 minuti compresi spostamenti) per la raccolta delle informazioni



Lungo il percorso è importante simulare l'esperienza del camminare in autonomia e **soffermare l'attenzione dei ragazzi su alcuni elementi**

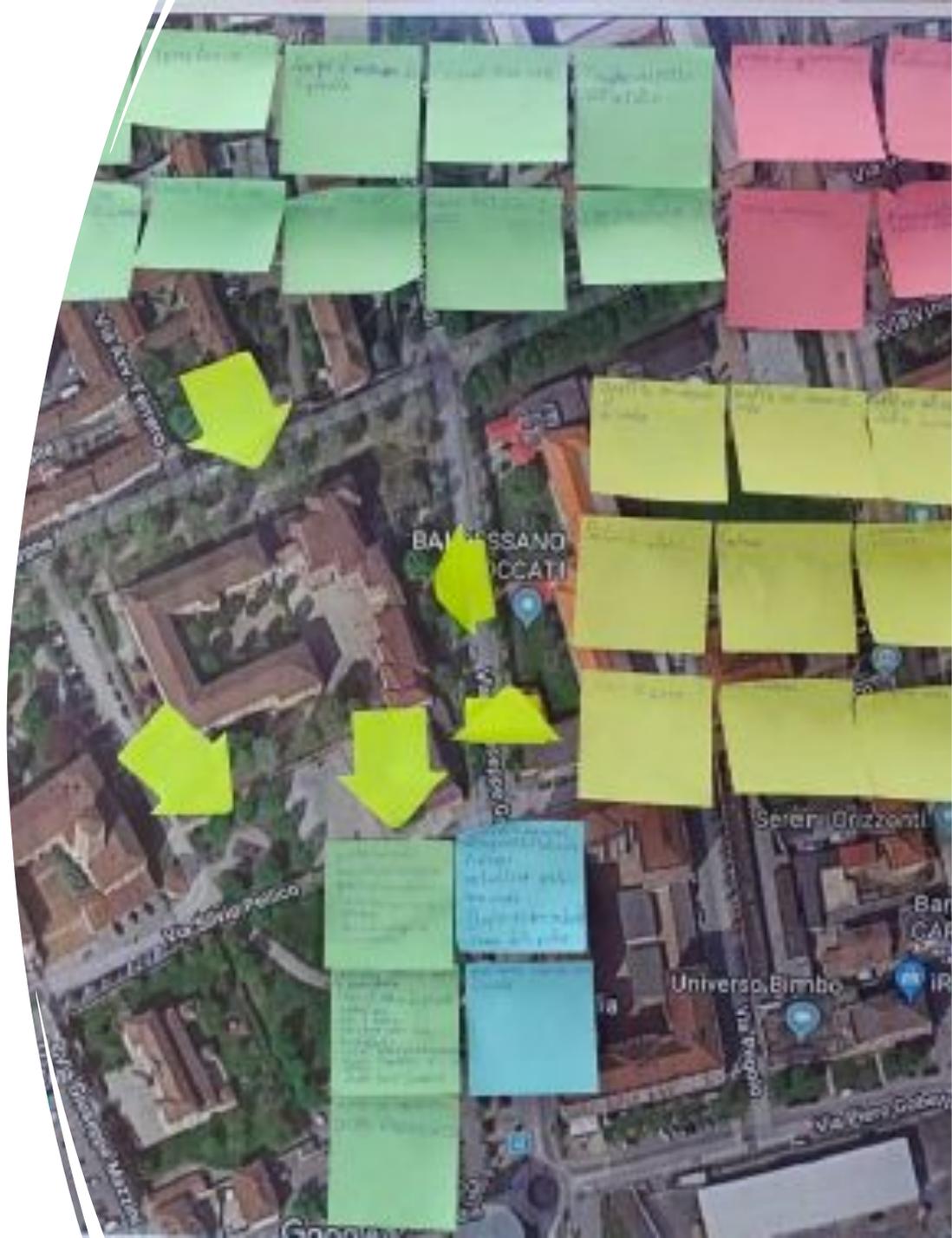
- percorsi e marciapiedi (riesci a percorrerli facilmente quando sei accompagnato? riesci a procedere in due?)
- gli attraversamenti (c'è una buona visibilità? sono nel posto più utile?)
- i cartelli stradali (sono chiari e visibili?)
- i parcheggi (sono davvero necessari o dovrebbero essere modificati o eliminati?)
- segnare se ci sono cartacce per terra o altri segni di incuria e sporcizia o comportamenti poco corretti (per esempio, auto o altri mezzi parcheggiati dove non è consentita la sosta)
- ascoltare i rumori ed annusare gli odori
- punti di particolare interesse presenti lungo il percorso, che siano caratterizzati da bellezza/brittezza, aspetti storici, o semplicemente reputati divertenti (dove si va per mangiare il gelato, dove si va per fare sport etc..).
- Fare attenzione all'uso dello spazio: come un bambino/ragazzo può usare una pineta, un marciapiede, una piazza?



Dopo l'uscita: mappa parlante

Subito al rientro in classe o nei giorni successivi si appende **una grande mappa al muro** sulla quale lavorare con i post-it:

- si procede a scrivere "in bella" gli appunti presi, che serviranno per creare una mappa parlante;
- si contrassegnano sulla mappa, con dei post-it colorati e con forme diverse, i punti più significativi individuati dagli scolari, cui dovranno essere associati: le informazioni, i commenti, i rilievi e le fotografie scattate, raccolti durante il percorso nell'intorno scolastico



Dopo l'uscita: mappa delle idee

Successivamente i ragazzi possono elaborare delle **proposte a breve e/o lungo termine** per l'area dell'ex Mediterraneo o le aree limitrofe:

- Per scritto
- Per via grafica

Ogni classe produce una «mappa delle idee» che può essere una vera o propria mappa oppure un cartellone che raccoglie le proposte.

La proposta a breve termine potrebbe diventare un patto di collaborazione tra scuola e Comune.

